

## **Formación académica e inserción laboral: ¿Una asignatura pendiente?**

**María Luisa Cantonnet Jordi**

*Universidad del País Vasco ([marialuisa.cantonnet@ehu.es](mailto:marialuisa.cantonnet@ehu.es))*

**Jasmina Berbegal Mirabent**

*Universitat Politècnica de Catalunya ([jasmina.berbegal@upc.edu](mailto:jasmina.berbegal@upc.edu))*

**Carlos Ochoa Laburu**

*Universidad del País Vasco ([carlos.ochoa-laburu@ehu.es](mailto:carlos.ochoa-laburu@ehu.es))*

Este artículo analiza la evolución de los resultados de inserción laboral de los titulados en la Escuela Universitaria Politécnica de San Sebastián (Universidad del País Vasco) durante los últimos 10 años (desde la promoción del 2002 hasta la promoción del 2012). Para ello se dispone de los resultados de las encuestas sobre ocupación que cada año la Escuela distribuye entre los titulados de las últimas tres promociones en las titulaciones de Ingeniería Técnica Industrial, Ingeniería en Organización Industrial, Ingeniería Técnica en Obras Públicas y Arquitectura Técnica. Estas encuestas no sólo recogen datos sobre la inserción laboral de los recién titulados (cifras de paro, puesto de trabajo desempeñado, nivel retributivo, etc.) sino que también recaban información sobre la percepción de la formación recibida durante su paso por la universidad, así como la correspondencia entre los estudios realizados y el puesto de trabajo que desempeñan los encuestados.

Del análisis longitudinal de las encuestas, se desprenden tres resultados a subrayar. En primer lugar, destaca el aumento considerable de titulados que participaron en el programa Erasmus (el 8% de los encuestados en el 2004 frente al 23,81% en el 2012). Precisamente, son los titulados que han participado en este programa los que tardan menos en encontrar su primer puesto de trabajo y los que mejor retribuidos están. En segundo lugar, los efectos de la crisis también se hacen notar. En concreto, se aprecian en el porcentaje de titulados que declaran no trabajar (5% en el año 2008 frente al 21% del 2012), siendo las mujeres las que sufren en mayor medida el desempleo (25% para los encuestados en el 2012). Finalmente, un tercer resultado es el de la correspondencia entre los estudios cursados y el trabajo desempeñado. Un 82% de los encuestados declaran que el trabajo que desempeñan se corresponde con los estudios realizados.

**Keywords:** inserción laboral; ingeniería; percepción del alumnado

## **1 Introducción**

Uno de los momentos más importante en la vida de un estudiante universitario es aquel en el que finaliza su periodo de formación académica y accede al empleo. La transición al mercado laboral es un proceso complejo, producto de la interrelación de múltiples factores, entre los que hay que destacar: 1) el contexto económico y social, que claramente condiciona la demanda de titulados; 2) los estudios cursados, que determinan las posibilidades de acceso al mercado laboral y el puesto a ocupar; y 3) las características personales, que marcan el carácter de una persona y permiten ver su encaje dentro de la organización.

Sin embargo, el lugar donde se han cursado los estudios adquiere cada vez una mayor relevancia. Existe pues una lucha entre las universidades para tener los índices de empleabilidad más altos. Sin duda alguna, cada vez son más las universidades que centran sus esfuerzos en facilitar la salida profesional de sus egresados, ya sea mediante oficinas de orientación e inserción laboral, a través de foros de empresas u otras iniciativas. Una buena carta de presentación en esta línea asegura también un mejor posicionamiento en los rankings nacionales e internacionales que se han venido imponiendo en estos últimos años.

Si bien el análisis de la inserción laboral de los titulados universitarios no es un tema nuevo a debate, en un momento como el actual, caracterizado por las grandes dificultades económicas, la crisis estructural del mercado de trabajo y la sociedad de la información, no cabe duda de que esta temática adquiere una relevancia indiscutible. La confluencia de todos estos factores da lugar a un contexto sumamente interesante para analizar los desajustes entre la formación académica y la empleabilidad de los egresados.

Esta investigación tiene el propósito de contribuir a la literatura sobre mercado de trabajo y formación académica. El análisis del desempeño profesional de los egresados es sin duda una fórmula que permite evidenciar las carencias y fortalezas de los planes de estudio y el diseño curricular de los mismos. Para ello se ha centrado el caso de estudio en la Escuela Universitaria Politécnica de San Sebastián (Universidad del País Vasco), tomando como datos los resultados de las encuestas de inserción laboral de los últimos 10 años (desde la promoción del 2002 hasta la promoción del 2012).

Los resultados obtenidos permiten inferir que existen diferencias significativas por titulaciones y género, siendo las mujeres las que sufren en mayor medida el desempleo. Los efectos de la crisis también se hacen notar de forma distinta por estudios cursados, por lo que es fácil encontrarse con gente altamente cualificada que está en el paro. Un tercer resultado es el de la correspondencia entre los estudios cursados y el trabajo desempeñado. También destaca el aumento considerable de titulados que participaron en el programa Erasmus. Precisamente, son

los titulados que han participado en este programa los que tardan menos en encontrar su primer puesto de trabajo y los que mejor retribuidos están.

El resto del artículo se estructura de la forma siguiente. En el apartado 2 se revisa la importancia que, con el tiempo, ha ido adquiriendo el estudio de la correlación entre formación académica e inserción laboral. El apartado 3 contextualiza el caso de estudio y el tipo de encuesta utilizado. En el apartado 4 se presentan los resultados obtenidos y se discuten sus posibles implicaciones. El apartado 5 cierra el artículo con las conclusiones.

## **2 Formación académica e inserción laboral**

Cada vez más, la inserción laboral de los titulados universitarios está siendo considerada por las universidades españolas como un importante indicador para medir la calidad de las enseñanzas. Con la adaptación de los planes de estudios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) las universidades deben someterse a la acreditación de las titulaciones que imparten a través de las diferentes agencias de evaluación (ANECA a nivel estatal, y las agencias autonómicas correspondientes). La inserción laboral de los egresados es precisamente uno de los indicadores que se tienen en cuenta para la citada acreditación.

Hay autores que son especialmente críticos con el hecho de considerar el indicador de la empleabilidad para valorar una titulación universitaria. Harvey et al. (2002) consideran que encontrar trabajo debería considerarse como un logro personal en el que la universidad tiene una menor responsabilidad. En esta misma línea nos encontramos con autores que defienden que la empleabilidad depende de factores que no están al alcance de la universidad (e.g. Knight, 2001), como por ejemplo la oferta de puestos de trabajo relacionados con una determinada titulación universitaria y la demanda (volumen de egresados).

A pesar de estas objeciones, la realidad es que la realización de encuestas a los titulados universitarios sobre su situación laboral y su percepción del mundo universitario es una práctica que ya se considera habitual, tanto en España como en muchos otros países. Cabe destacar el proyecto *Careers After Higher Education Graduation, a European Research Study*, más conocido como CHEERS (Allen, Inenaga, Van der Velden y Yoshimoto, 2007; García-Montalvo y Mora, 2000; Mora, García-Aracil y Vila, 2007). Este trabajo ha tenido su continuidad en el proyecto *The Flexible Professional in the Knowledge Society* (REFLEX) (ANECA, 2007).

Es importante destacar que la mayor parte de los estudios sobre inserción laboral de los universitarios son realizados por los propios observatorios de inserción laboral de las universidades. Ése es el caso por ejemplo del trabajo de Allen y Ramaekers (2006), que analizan

las valoraciones de las empresas sobre los titulados de la Facultad de Economía y Administración de Empresas de la Universidad de Maastricht.

En España, al igual que en otros países europeos, desde finales de la década de los noventa tanto las propias universidades (e.g. Vidal, López y Pérez (2004) de la Universidad de León; Albert, García y Toharia (2008) de la Universidad de Alcalá de Henares) como las distintas agencias regionales de evaluación de la calidad de la Educación Superior (Crujeiras et al., 2006; Rodríguez et al., 2003) y los gobiernos autonómicos están realizando estudios en esta materia.

En lo que se refiere a los estudios realizados sobre titulados en enseñanzas técnicas en España, destaca el realizado por la Universidad Politécnica de Valencia (Ayats, Zamora y Desantes, 2004) y el de la Asociación de Amigos de la Universidad Politècnica de Catalunya a través del *Observatori d'Empreses* (Mir, Rosell y Serrat, 2003). También la *Fundación Universidad-Empresa* ha realizado estudios interesantes sobre la adecuación de los universitarios al mercado laboral en la Comunidad de Madrid (Fundación Universidad-Empresa, 2005a, 2005b).

Con la adaptación de los planes de estudios al EEES son cada vez más las investigaciones que analizan no sólo la inserción laboral de los titulados sino también las competencias adquiridas en su paso por la universidad y el nivel de adecuación de las mismas a las exigencias de la realidad empresarial. En esta línea, Rodríguez et al. (2010) analizan, a partir de la identificación del mapa de competencias personales y de los factores de contratación, la valoración que los graduados del sistema universitario catalán hacen del nivel de desarrollo de las mismas en su etapa universitaria.

En esta línea y en el ámbito de las ingenierías, destacan los trabajos de Garrudo y Sifres (2002), donde se analizan las competencias de los estudiantes en prácticas, y el de Martín García (2003), que se centra en el perfil de los ingenieros/as en las especialidades de Mecánica, Química y Electricidad a partir de la información recogida de profesores, titulados y empresas. De forma similar en el trabajo de Llorens-Garcia et al. (2009) se identifican las competencias profesionales más demandadas por el sector TIC que deberían poseer los titulados en ingeniería de telecomunicaciones e informática, mediante la realización de un conjunto de entrevistas a expertos y de una amplia revisión de la literatura.

### **3 Contexto de estudio y muestra**

La Escuela Universitaria Politécnica de San Sebastián distribuye cada año entre las últimas tres promociones una encuesta con el objeto de conocer y analizar la situación laboral

de los titulados. Para el caso de estudio son siete las titulaciones que se han considerado, coincidiendo con la oferta académica de la Escuela antes de la implantación de los grados: Ingeniería Industrial en las especialidades de electricidad, electrónica y automática, mecánica y química; Ingeniería Técnica en Obras Públicas; Arquitectura Técnica; e Ingeniería en Organización Industrial.

Antes de proceder con el análisis de los resultados a continuación se describe el modelo de encuesta utilizado, estructurado en cuatro grandes bloques:

- Bloque 1: Datos personales del alumno/a y titulación cursada.
- Bloque 2: Ocupación del alumno/a en el momento de responder la encuesta (trabajo, paro, estudios superiores, otros), y datos de la empresa en el caso de estar trabajando (nombre, número de empleados, actividad principal, localización, categoría profesional, correspondencia del trabajo con los estudios, participación en Erasmus, tipo de contrato, sueldo neto mensual).
- Bloque 3: Satisfacción con la formación recibida en la Escuela.
- Bloque 4: Valoración de las competencias importantes para su trabajo y de si la Escuela le ha ayudado a adquirirlas.

Para este estudio se analizan los datos de los bloques 2, 3 y 4, haciendo especial hincapié en los resultados del bloque 2. En la Tabla 1 se presentan las cifras de graduados de la Escuela en los últimos 10 años.

Tabla 1. Graduados y respuestas a la encuesta por año de graduación

| <b>Año</b> | <b>Graduados</b> | <b>% Mujeres graduadas</b> | <b>Respuestas</b> |
|------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| 2012       | 326              | 39%                        | 67                |
| 2011       | 367              | 37%                        | 76                |
| 2010       | 377              | 36%                        | 51                |
| 2009       | 409              | 28%                        | 61                |
| 2008       | 325              | 27%                        | 42                |
| 2007       | 313              | 32%                        | 50                |
| 2006       | 341              | 28%                        | 10                |
| 2005       | 261              | 26%                        | 35                |
| 2004       | 261              | 23%                        | 50                |
| 2003       | 278              | 20%                        | 60                |
| 2002       | 277              | 16%                        | 91                |

En lo que al número de mujeres graduadas se refiere, la presencia de las mujeres en estas titulaciones es aún bastante baja, no obstante del 16% de mujeres graduadas en el año 2002 se ha pasado al 39% en 2012. Así mismo cabe destacar que la presencia de las mujeres dentro de los grados en ingeniería varía considerablemente en función de la especialidad, destacando en los extremos la titulación de química industrial con un 93% de graduadas y el grado en

ingeniería industrial en la especialidad de electrónica con un 0% de graduadas (datos de la encuesta de graduados del 2012).

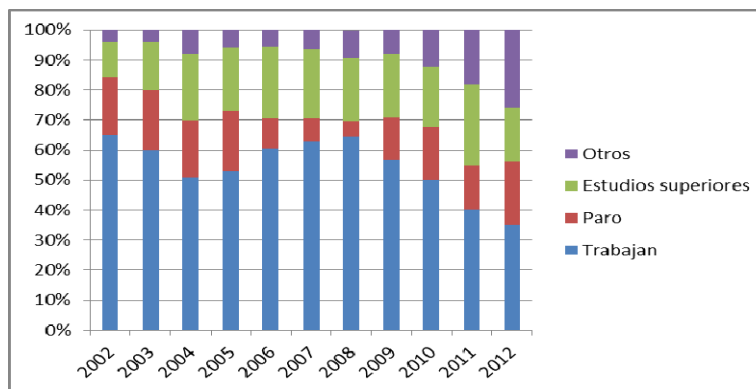
## 4 Resultados de las encuestas

En los siguientes apartados se exponen los resultados de las encuestas de los graduados en la Escuela Universitaria Politécnica de San Sebastián en el período 2002-2012, agrupados en 6 ámbitos temáticos: inserción laboral; sector de actividad, empresa y localización; puesto desempeñado y salario; medios para la búsqueda de empleo; programa Erasmus; y satisfacción con los estudios cursados.

### 4.1 Inserción laboral

La Figura 1 refleja las cifras de graduados que se encuentran trabajando, en el paro, la de aquellos que han optado por cursar estudios superiores, así como por otros tipos de formación (e.g. idiomas, módulo de grado superior, etc.). Los efectos de la crisis quedan reflejados en el aumento de graduados que declaran no trabajar en el año 2012 (21,13%) frente al 14,84% del año anterior. Siguiendo esta tendencia, es importante destacar que si bien el 64% de los encuestados en el año 2008 declaraba estar trabajando, esta cifra se reduce considerablemente en 2010 (50%) y sobretudo en 2012 (35%) situándose prácticamente a la mitad.

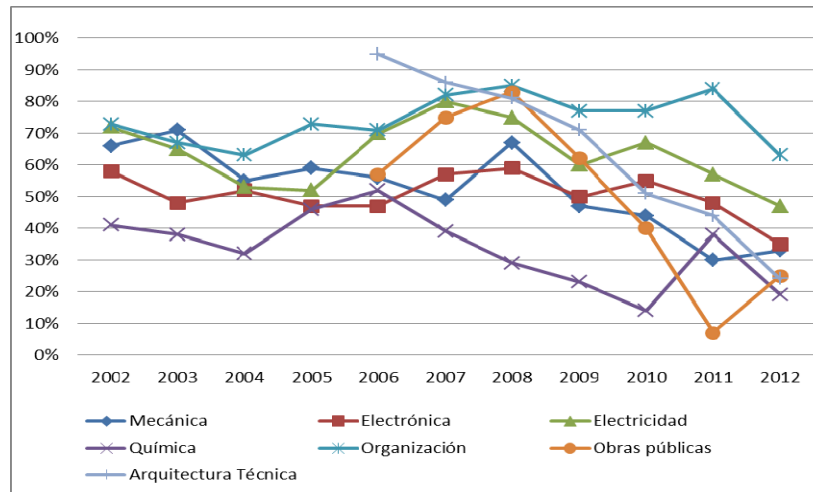
Figura 1. Inserción laboral de los graduados, por año.



Del análisis de los datos por especialidades se puede apreciar que la tasa de empleo varía en función de la titulación y muestra un claro reflejo de qué están pidiendo las empresas (Figura 2). Analizando los resultados de las últimas tres encuestas (enviadas a los graduados desde el año 2008 hasta el 2012, por lo que equivale a las cuatro últimas promociones de la Escuela) son los graduados en ingeniería en organización industrial los que precisamente también tienen un mayor porcentaje de graduados trabajando. No obstante, esta especialidad también está

sufriendo las consecuencias negativas de la crisis económica ya que en el 2011 era el 84% el que declaraba estar trabajando frente al 63% en el 2012.

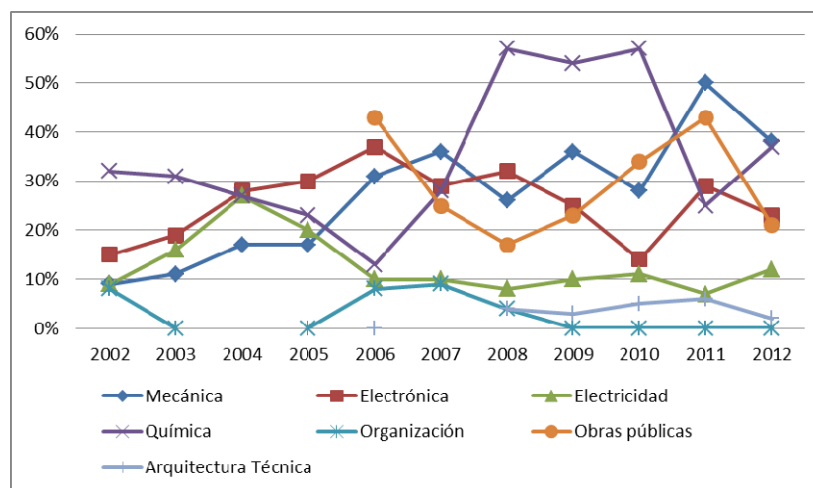
Figura 2. Porcentaje de graduados que están trabajando, por especialidad y año.



Los graduados en ingeniería eléctrica son después de los de organización industrial los que mejores cifras de colocación presentan. El 67% declaraba estar trabajando en la encuesta del 2010, el 57% en la del 2011 y el 47% en la del 2012. Nuevamente los efectos de la crisis se hacen notar en la evolución de las cifras en esta especialidad.

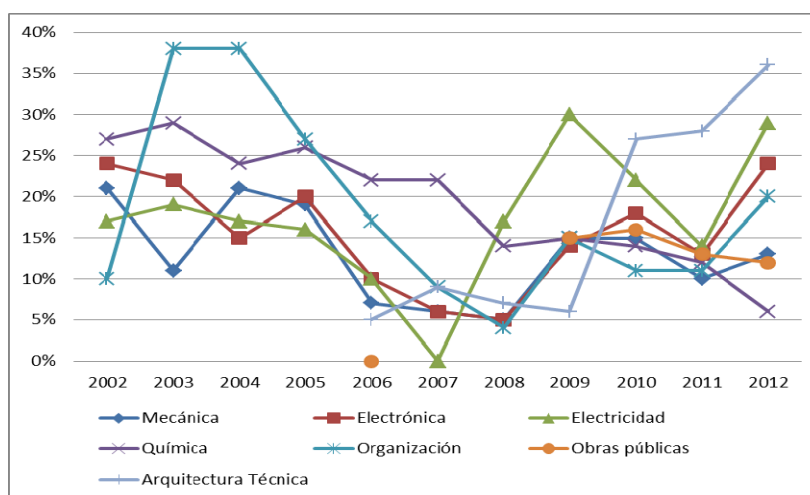
Continuando con el análisis de la evolución de los datos en las titulaciones de la rama industrial, se puede afirmar que la especialidad de química es la que peores cifras ostenta. En los diez años analizados nunca ha llegado al 50% de graduados trabajando. No obstante, esto puede deberse al hecho de que un porcentaje elevado de los graduados en esta titulación (ver Figura 3) continúa realizando estudios superiores (el 57% en 2010 y el 37% en 2012).

Figura 3. Porcentaje de graduados cursando estudios superiores, por especialidad y año.



La titulación de arquitectura técnica es una de las que más está sufriendo los efectos de la crisis pasando de un 27% de paro en el 2010 a un 36% en el 2012 (Figura 4). Los años 2006 y 2007 fue-ron sin embargo especialmente buenos para los titulados tanto en arquitectura técnica como en ingeniería técnica de obras públicas. Así, el 95% de los encuestados en el año 2006 y el 86% en el 2007 que habían cursado arquitectura técnica declaraban estar trabajando. En el caso de la ingeniería técnica de obras públicas se observa una evolución parecida, con un 75% de ocupación de sus titulados en el año 2007 y un 25% en el año 2012. Desafortunadamente no se dispone de los datos de empleabilidad de estas dos titulaciones pertenecientes a la rama de la construcción hasta el año 2006, debido a que no fue hasta el año 2002 cuando comenzaron a ofertarse en la Universidad del País Vasco.

Figura 4. Porcentaje de graduados que están en el paro, por especialidad y año.



El paro ha afectado de diferente manera a los hombres y a las mujeres titulados en la Escuela. Las mujeres han sufrido en mayor medida el desempleo. En la última encuesta (año 2012) el 19% de los hombres declaraba estar en paro frente al 25% de las mujeres. En la Tabla 2 se observa la evolución de las cifras de desempleo por género desde el 2006 hasta el 2012.

Tabla 2. Ocupación por género (2006-2012).

|                            | 2012       |           | 2011       |           | 2010       |           | 2009       |           | 2008       |           | 2007       |           | 2006       |           |
|----------------------------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
|                            | H          | M         | H          | M         | H          | M         | H          | M         | H          | M         | H          | M         | H          | M         |
| <b>Trabajan</b>            | 39%        | 29%       | 46%        | 29%       | 57%        | 38%       | 57%        | 55%       | 70%        | 49%       | 63%        | 63%       | 60%        | 62%       |
| <b>Paro</b>                | 19%        | 25%       | 14%        | 16%       | 14%        | 25%       | 15%        | 13%       | 5%         | 6%        | 6%         | 11%       | 9%         | 12%       |
| <b>Estudios superiores</b> | 20%        | 14%       | 27%        | 28%       | 18%        | 23%       | 21%        | 25%       | 16%        | 34%       | 24%        | 20%       | 25%        | 22%       |
| <b>Otros</b>               | 22%        | 32%       | 13%        | 26%       | 8%         | 11%       | 5%         | 7%        | 8%         | 12%       | 7%         | 8%        | 6%         | 5%        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>118</b> | <b>76</b> | <b>112</b> | <b>68</b> | <b>115</b> | <b>65</b> | <b>139</b> | <b>55</b> | <b>142</b> | <b>53</b> | <b>115</b> | <b>55</b> | <b>150</b> | <b>60</b> |



Para el año 2012, la proporción de graduadas ha aumentado sutilmente al 39%. Aun así, el desempleo de las mujeres sigue siendo mayor pero con menos distancia frente a los hombres en comparación a otros años. No obstante, analizando los datos, son los hombres quienes en proporción han sufrido un mayor desempleo que no las mujeres. Este desempleo hace que haya un aumento en la continuación de los estudios de segundo ciclo (27% para ambos) u otro tipo de estudios (20% para ellos, 14% para ellas).

Al analizar estas cifras no debemos olvidar que la presencia de la mujer es especialmente elevada en la titulación de química, y que es precisamente esta titulación la que mayores dificultades tiene para conseguir la inserción laboral de sus graduados. Este resultado está altamente relacionado con el hecho de que el tejido industrial de Guipúzcoa, destino de entre el 66% y el 88% de los graduados de la Escuela Universitaria Politécnica, no se caracteriza por la abundancia de empresas del sector químico (ver apartado 4.2).

#### **4.2 Sectores de actividad, empresa y localización**

La mayoría de los graduados trabaja en el sector industrial (Tabla 3) si bien en los últimos 10 años hemos asistido a una evolución en el destino profesional de los graduados. Destaca el aumento de graduados que terminan trabajando en el sector de la educación (4% en el 2002 frente al 17% en el 2011).

Tabla 3. Sector de actividad en el que trabajan los graduados (2002-2012).

|                               | 2012      | 2011      | 2010      | 2009       | 2008       | 2007       | 2006       | 2005       | 2004       | 2003       | 2002       |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Industria</b>              | 48%       | 49%       | 41%       | 37%        | 43%        | 42%        | 54%        | 52%        | 59%        | 61%        | 63%        |
| <b>Ingeniería</b>             | 27%       | 12%       | 27%       | 28%        | 26%        | 27%        | 17%        | 22%        | 13%        | 11%        | 14%        |
| <b>Otros servicios</b>        | 11%       | 20%       | 20%       | 28%        | 23%        | 24%        | 21%        | 20%        | 23%        | 24%        | 17%        |
| <b>Educación</b>              | 9%        | 17%       | 11%       | 8%         | 7%         | 4%         | 4%         | 3%         | 4%         | 2,5%       | 4%         |
| <b>Administración pública</b> | 4%        | 2%        | 1%        | 0%         | 2%         | 4%         | 3%         | 3%         | 1%         | 1%         | 1%         |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>79</b> | <b>82</b> | <b>94</b> | <b>116</b> | <b>145</b> | <b>112</b> | <b>134</b> | <b>132</b> | <b>165</b> | <b>160</b> | <b>228</b> |

En cuanto al tamaño y la ubicación de las empresas en las que trabajan los graduados (Tablas 4 y 5) la mayoría lo hace en empresas de Guipúzcoa de menos de 100 trabajadores. Los resultados revelan pues que, a lo largo de los años la UPV ha nutrido principalmente el tejido industrial guipuzcoano.

Tabla 4. Tamaño de la empresa (2002-2012).

| Nº empleados | 2012      | 2011      | 2010      | 2009       | 2008       | 2007       | 2006       | 2005       | 2004       | 2003       | 2002       |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <20          | 28%       | 32%       | 25%       | 31%        | 21%        | 27%        | 32%        | 30%        | 21%        | 24%        | 25%        |
| >20,<50      | 16%       | 16%       | 19%       | 14%        | 18%        | 19%        | 20%        | 20%        | 18%        | 24%        | 24%        |
| >50,<100     | 9%        | 8%        | 15%       | 18%        | 13%        | 15%        | 17%        | 18%        | 17%        | 20%        | 25%        |
| >100         | 48%       | 44%       | 41%       | 26%        | 47%        | 38%        | 32%        | 32%        | 44%        | 39%        | 25%        |
| <b>TOTAL</b> | <b>80</b> | <b>79</b> | <b>91</b> | <b>113</b> | <b>144</b> | <b>110</b> | <b>133</b> | <b>130</b> | <b>166</b> | <b>159</b> | <b>213</b> |

Resulta también interesante destacar la baja proporción de graduados que empieza su carrera profesional en el extranjero, si bien es cierto que los resultados de las encuestas de los últimos años empiezan a revelar que una ligera tendencia al alza del porcentaje de estudiantes que decide irse a trabajar en otro país.

Tabla 5. Destino laboral de los graduados (2002-2012).

|  | 2012      | 2011      | 2010       | 2009       | 2008       | 2007       | 2006       | 2005       | 2004       | 2003       | 2002       |
|--|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Guipúzcoa</b>                         | 72%       | 66%       | 67%        | 67%        | 70%        | 72%        | 79%        | 81%        | 85%        | 88%        | 81%        |
| <b>Comunidad Autónoma Vasca (C.A.V.)</b> | 14%       | 17%       | 20%        | 21%        | 12%        | 12%        | 10%        | 7%         | 5%         | 6%         | 8%         |
| <b>Navarra</b>                           | 6%        | 13%       | 6%         | 6%         | 6%         | 4%         | 6%         | 4%         | 6%         | 4%         | 4%         |
| <b>España</b>                            | 5%        | 0%        | 4%         | 4%         | 9%         | 7%         | 4%         | 7%         | 4%         | 2%         | 5%         |
| <b>Extranjero</b>                        | 4%        | 4%        | 3%         | 1%         | 3%         | 4%         | 1%         | 1%         | -          | -          | 1%         |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>81</b> | <b>82</b> | <b>100</b> | <b>112</b> | <b>119</b> | <b>114</b> | <b>134</b> | <b>136</b> | <b>168</b> | <b>156</b> | <b>228</b> |

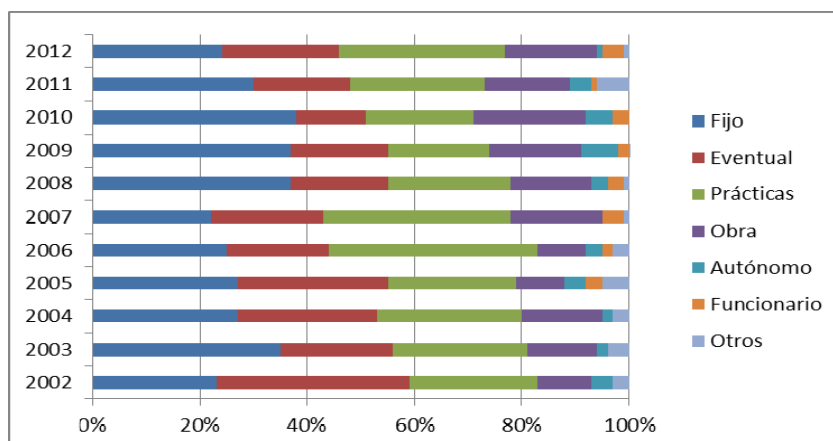
#### 4.3 Puesto desempeñado y salario

Tal y como revelan los datos, la mayoría de los graduados ocupa puestos técnicos (Tabla 6) con un contrato en prácticas o eventual (Figura 5). Después de la función técnica la siguiente más ocupada por los graduados es la de mando y apenas tienen representación las funciones de gerencia y de empresario.

Tabla 6. Función que desarrollan los graduados (2002-2012).

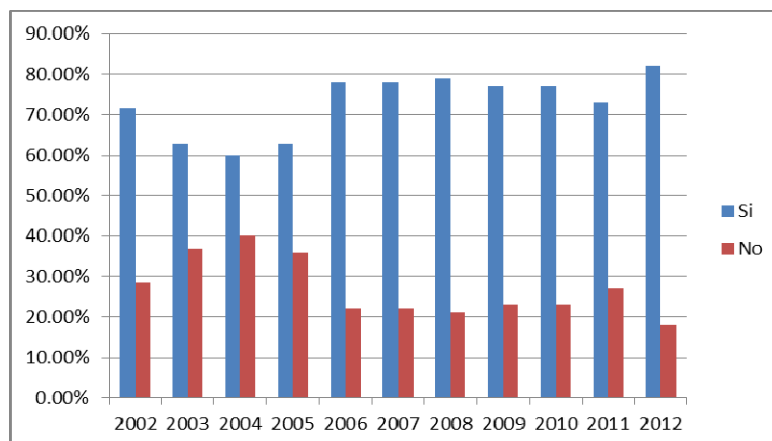
|                   | 2012      | 2011      | 2010      | 2009       | 2008       | 2007       | 2006       | 2005       | 2004       | 2003       | 2002       |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Empresario</b> | 0%        | 3%        | 0%        | 2%         | 1%         | 1%         | 2%         | 2%         | 2%         | 0%         | 1%         |
| <b>Gerente</b>    | 3%        | 1%        | 2%        | 1%         | 1%         | 2%         | 3%         | 2%         | 2%         | 0%         | 1%         |
| <b>Mando</b>      | 16%       | 19%       | 15%       | 19%        | 12%        | 14%        | 13%        | 10%        | 11%        | 19%        | 14%        |
| <b>Técnico</b>    | 67%       | 63%       | 69%       | 62%        | 72%        | 72%        | 68%        | 58%        | 57%        | 60%        | 64%        |
| <b>Comercial</b>  | 6%        | 1%        | 3%        | 4%         | 3%         | 1%         | 3%         | 5%         | 2%         | 1%         | 3%         |
| <b>Empleado</b>   | 5%        | 10%       | 8%        | 4%         | 4%         | 6%         | 7%         | 21%        | 23%        | 16%        | 12%        |
| <b>Profesor</b>   | 3%        | 4%        | 2%        | 9%         | 6%         | 5%         | 5%         | 2%         | 3%         | 3%         | 5%         |
|                   | <b>79</b> | <b>80</b> | <b>95</b> | <b>113</b> | <b>146</b> | <b>109</b> | <b>132</b> | <b>130</b> | <b>163</b> | <b>150</b> | <b>223</b> |

Figura 5. Tipo de contrato (2002-2012).



Pese a que las cifras de paro no son las mejores de los últimos 10 años, destaca el elevado porcentaje de graduados que en el año 2012 declara trabajar en algo relacionado con su titulación (el 82% de los encuestados). Tal y como queda reflejado en la Figura 6 el porcentaje de graduados que trabaja en algo relacionado con sus estudios universitarios ha sido siempre elevado. Únicamente el 2004 con un 60% presenta una peor cifra. El resto de años han estado en su mayoría por encima del 70%. De hecho es en 2012 cuando se alcanza un mayor nivel en esta correspondencia (82%).

Figura 6. Correspondencia del trabajo con los estudios cursados (2002-2012).



Finalmente, en relación al sueldo, la Tabla 7 deja entrever que en su mayoría los graduados cobran entre los 1.200 €y más de 1.500 €mensuales. Estas cifras mejoran un poco las del 2011, sin embargo están todavía lejos de los niveles de 2008, con más del 75% de los graduados recibiendo un sueldo igual o superior a los 1.200 €mensuales.

Tabla 7. Sueldo (2002-2012).

| S. Mensual    | 2012      | 2011      | 2010      | 2009       | 2008       | 2007       | 2006       | 2005       | 2004       | 2003       | 2002       |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <600          | 9%        | 16%       | 3%        | 2%         | 3%         | 4%         | 4%         | 6%         | 7%         | 6%         | 4%         |
| >600 - <1000  | 17%       | 13%       | 18%       | 8%         | 10%        | 13%        | 17%        | 32%        | 29%        | 22%        | 21%        |
| >1000 - <1200 | 17%       | 9%        | 8%        | 11%        | 17%        | 30%        | 34%        | 23%        | 24%        | 35%        | 42%        |
| >1200 - <1500 | 23%       | 23%       | 32%       | 27%        | 35%        | 31%        | 28%        | 24%        | 28%        | 26%        | 33%        |
| > 1500        | 34%       | 38%       | 39%       | 52%        | 35%        | 22%        | 18%        | 14%        | 13%        | 11%        | -          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>77</b> | <b>86</b> | <b>95</b> | <b>118</b> | <b>144</b> | <b>112</b> | <b>130</b> | <b>127</b> | <b>165</b> | <b>155</b> | <b>219</b> |

#### 4.4 Medios para la búsqueda de empleo

En cuanto a los medios que se utilizan para la búsqueda del empleo (Tabla 8), los graduados declaran haber utilizado en su gran mayoría sus propios medios personales, siendo la utilización del Instituto Nacional de Empleo la opción menos frecuente junto con las empresas de trabajo temporal. Destaca también la búsqueda a través del servicio de la propia Escuela Universitaria Politécnica, a través de conocidos y mediante los anuncios del periódico.

Tabla 8. Métodos de búsqueda de empleo (2002-2012)

|  | 2012      | 2011      | 2010      | 2009       | 2008       | 2007       | 2006       | 2005       | 2004       | 2003       | 2002       |
|--|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Escuela Universitaria Politécnica</b> | 17%       | 4%        | 20%       | 14%        | 13%        | 14%        | 15%        | 11%        | 10%        | 13%        | 14%        |
| <b>Periódico</b>                         | 6%        | 10%       | 13%       | 10%        | 14%        | 11%        | 10%        | 16%        | 16%        | 16%        | 22%        |
| <b>Colegios profesionales</b>            | 1%        | 1%        | 2%        | 4%         | 1%         | 1%         | 5%         | 5%         | 4%         | 2%         | 3%         |
| <b>Conocidos</b>                         | 14%       | 31%       | 21%       | 20%        | 23%        | 23%        | 19%        | 18%        | 21%        | 19%        | 20%        |
| <b>Familia</b>                           | 5%        | 8%        | 4%        | 9%         | 7%         | 4%         | 6%         | 5%         | 9%         | 11%        | 6%         |
| <b>E.T.T.</b>                            | 2%        | 4%        | 2%        | 3%         | 1%         | 4%         | 3%         | 6%         | 4%         | 2%         | 1%         |
| <b>INEM</b>                              | 6%        | 0%        | 3%        | 0%         | 1%         | 0%         | 3%         | 4%         | 5%         | 4%         | 2%         |
| <b>Búsqueda personal</b>                 | 48%       | 41%       | 35%       | 39%        | 40%        | 44%        | 39%        | 35%        | 32%        | 34%        | 30%        |
|  | <b>83</b> | <b>90</b> | <b>95</b> | <b>149</b> | <b>149</b> | <b>111</b> | <b>134</b> | <b>129</b> | <b>172</b> | <b>151</b> | <b>225</b> |

#### 4.5 Programa Erasmus

Uno de los objetivos de este estudio es observar si hay un comportamiento distinto entre los graduados que han participado en el programa Erasmus de los que no, en lo que se refiere a las variables analizadas en los apartados anteriores. Como puede observarse en la Tabla 9 la participación del alumnado de la escuela en el programa Erasmus ha ido incrementando con el paso de los años. En el año 2004 el 8% de los alumnos participaron en dicho programa mientras que en el 2012 esta cifra se situó en el 24%. Es interesante remarcar que precisamente son las mujeres las que, a lo largo de los años, han experimentado una mayor participación en este

programa. En concreto y para el año 2012 un 29% fueron mujeres, mientras que los hombres representaban el 19%.

Tabla 9. Participación en el programa Erasmus (2004-2012).

|               | 2012 | 2011 | 2010 | 2009 | 2008 | 2007 | 2006 | 2005 | 2004 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <b>Número</b> | 22   | 19   | 19   | 16   | 15   | 23   | 34   | 19   | 25   |
| <b>%</b>      | 24%  | 20%  | 16%  | 12%  | 12%  | 18%  | 21%  | 13%  | 8%   |

De la lectura de la Tabla 10 se desprende que, tal y como se intuía, la situación laboral de los alumnos que han participado en el programa Erasmus es más ventajosa que la de aquellos alumnos que no han ido al extranjero a realizar parte de sus estudios. En concreto, y basándonos en los resultados de las encuestas de 2012, encontramos que el porcentaje de graduados que trabaja es del 59%, mientras que cuando se considera el total de graduados esta cifra baja al 35,05%. También el porcentaje de alumnos que continua estudiando es mucho menor en el caso de los alumnos Erasmus. Así mismo son estos los que en mayor medida declaran tener un mayor porcentaje de contratos fijos (31,25%), menos contratos en prácticas (25%) y cobrar más de 1.500 € mensuales (42,86%).

Tabla 10. Comparativa de la encuesta a los estudiantes participantes en el programa Erasmus respecto al total (año 2012).

|  |                          | <b>Encuesta 2012</b> |                  |
|--|--------------------------|----------------------|------------------|
|  |                          | <b>Total</b>         | <b>% Erasmus</b> |
| <b>Situación laboral</b>                 | Trabaja                  | 35,05%               | 59,09%           |
|  | No trabaja               | 21,13%               | 27,27%           |
|  | Estudia SU               | 18,04%               | 4,55%            |
|  | Estudia OT               | 22,16%               | 9,09%            |
|  | Beca                     | 2,06%                | 0%               |
|  | Otros                    | 1,55%                | 0%               |
|  | <b>Total encuestados</b> | <b>194</b>           | <b>22</b>        |
| <b>Sector de actividad de la empresa</b> | Industria                | 48,10%               | 57,14%           |
|  | Ingeniería               | 27,85%               | 28,57%           |
|  | Otros servicios          | 11,39%               | 7,14%            |
|  | Educación                | 8,86%                | 7,14%            |
|  | Administración Pública   | 3,80%                | 0%               |
|  | <b>Total encuestados</b> | <b>79</b>            | <b>14</b>        |
| <b>Tamaño de la empresa</b>              | <20                      | 27,50%               | 20%              |
|  | 20 a 50                  | 16,25%               | 20%              |
|  | 50 A 100                 | 8,75%                | 6,67%            |
|  | 100 a 1000               | 27,50%               | 33,33%           |
|  | >1000                    | 20%                  | 20%              |
|  | <b>Total encuestados</b> | <b>80</b>            | <b>15</b>        |

Tabla 10 (continuación). Comparativa de la encuesta a los estudiantes participantes en el programa Erasmus respecto al total (año 2012)

|                                  |                          | Encuesta 2012 |           |
|----------------------------------|--------------------------|---------------|-----------|
|                                  |                          | Total         | % Erasmus |
| Localización de la empresa       | Guipúzcoa                | 71,60%        | 60%       |
|                                  | C.A.V.                   | 13,58%        | 20%       |
|                                  | Navarra                  | 6,17%         | 6,67%     |
|                                  | Estado                   | 4,94%         | 6,67%     |
|                                  | Extranjero               | 3,70%         | 6,67%     |
|                                  | <b>Total encuestados</b> | <b>81</b>     | <b>15</b> |
| Función                          | Empresario               | 0,00%         | 0%        |
|                                  | Gerente                  | 2,53%         | 0%        |
|                                  | Mando                    | 16,46%        | 13,33%    |
|                                  | Técnico                  | 67,09%        | 80%       |
|                                  | Comercial                | 5,06%         | 0%        |
|                                  | Empleado                 | 6,33%         | 6,67%     |
|                                  | Profesor                 | 2,53%         | 0%        |
|                                  | <b>Total encuestados</b> | <b>79</b>     | <b>15</b> |
| Tipo de contrato                 | Fijo                     | 24,10%        | 31,25%    |
|                                  | Eventual                 | 21,69%        | 37,50%    |
|                                  | Prácticas                | 31,33%        | 25%       |
|                                  | Fin obra                 | 16,87%        | 6,25%     |
|                                  | Autónomo                 | 1,20%         | 0%        |
|                                  | Funcionario              | 3,61%         | 0%        |
|                                  | Otros                    | 1,20%         | 0%        |
|                                  | <b>Total encuestados</b> | <b>83</b>     | <b>16</b> |
| Correspondencia con los estudios | Si                       | 81,93%        | 86,67%    |
|                                  | No                       | 18,07%        | 13,33%    |
|                                  | <b>Total encuestados</b> | <b>68</b>     | <b>13</b> |
| Sueldo                           | <600 €                   | 9,09%         | 7,14%     |
|                                  | >600,<1000€              | 16,88%        | 7,14%     |
|                                  | >1000,<1200              | 16,88%        | 21,43%    |
|                                  | >1200,<1500              | 23,38%        | 21,43%    |
|                                  | >1500                    | 33,77%        | 42,86%    |
|                                  | <b>Total encuestados</b> | <b>77</b>     | <b>14</b> |
| Búsqueda de empleo               | Universidad              | 16,87%        | 18,75%    |
|                                  | Periódico                | 6,02%         | 6,25%     |
|                                  | Colegio                  | 1,20%         | 0%        |
|                                  | Conocidos                | 14,46%        | 12,50%    |
|                                  | Familia                  | 4,82%         | 6,25%     |
|                                  | Empresa de empleo        | 2,41%         | 0%        |
|                                  | INEM                     | 6,02%         | 0%        |
|                                  | Búsqueda personal        | 48,19%        | 56,25%    |
|                                  | <b>Total encuestados</b> | <b>83</b>     | <b>16</b> |

El cargo ocupado es un su mayoría de técnico (80%), seguido por los puestos de mando intermedio (13,33%) y empleado (6,67%). En cuanto a la correspondencia de los estudios con el trabajo que desempeñan, los datos indican que es más que notable, con tan sólo un 13,33% de los graduados apreciando desajustes en la formación.

En lo que se refiere al sector y actividad empresarial, nos encontramos con unos resultados bastante parecidos, con más del 80% de los graduados trabajando entre el sector industria (57,14%) y el de la ingeniería (28,57%), en empresas con un tamaño de 100 a 1.000 trabajadores (33,33%). Sin embargo, es importante destacar que el porcentaje de graduados que termina trabajando fuera de la provincia es mucho mayor (40%, en comparación al 29,40% de los no Erasmus), duplicándose también el porcentaje de graduados que encuentra trabajo en el extranjero en relación a los que no han participado en el programa.

Por último, nuevamente observamos que la forma en la que buscan empleo es más autónoma ya que un 56,25% declara haberlo hecho de manera personal. Las búsquedas a través de la propia Escuela o mediante conocidos son los dos canales que siguen en este ranking.

#### 4.6 Satisfacción con los estudios cursados

Finalmente, otro aspecto importante a analizar tiene que ver con la satisfacción con los estudios cursados y la formación recibida. De cara al prestigio y al reconocimiento externo de la universidad las encuestas de satisfacción proporcionan información sumamente importante. Como puede observarse en la Figura 7 y Tabla 11 la media de la satisfacción en los últimos 10 años oscila entre el 5,98 y el 6,17 sobre 10, unos valores que están más de un punto por encima del aprobado.

Figura 7. Satisfacción con los estudios (2002-2012).

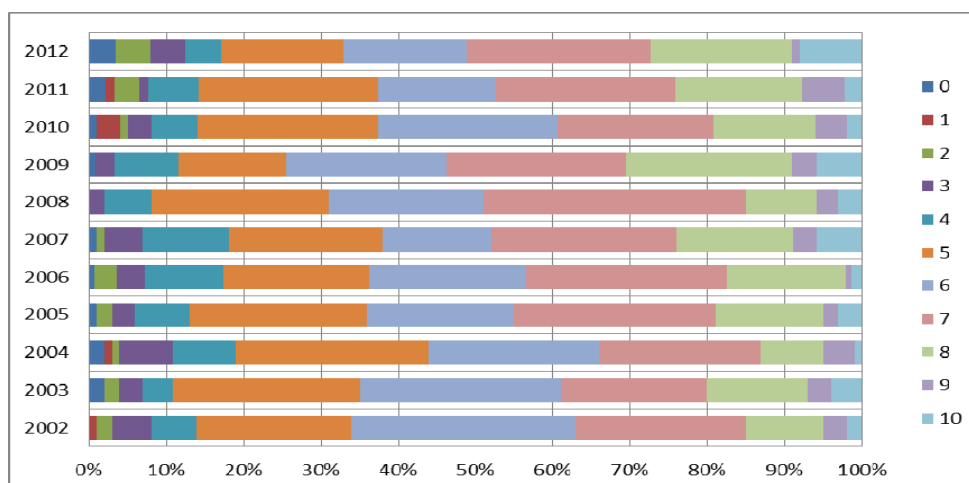


Tabla 11. Estadísticos sobre la satisfacción con los estudios (2002-2012)

|                   | 2012      | 2011      | 2010      | 2009       | 2008       | 2007       | 2006       | 2005       | 2004       | 2003       | 2002       |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Respuestas</b> | <b>88</b> | <b>91</b> | <b>99</b> | <b>121</b> | <b>127</b> | <b>117</b> | <b>138</b> | <b>137</b> | <b>168</b> | <b>163</b> | <b>234</b> |
| <b>Media</b>      | 6,18      | 6,10      | 5,97      | 6,56       | 6,35       | 6,16       | 5,99       | 6,04       | 5,69       | 6,05       | 5,98       |
| <b>Moda</b>       | 7         | 7-5       | 6-5       | 7          | 7          | 7          | 7          | 7          | 5          | 6          | 6          |
| <b>% ≥ 6</b>      | 66%       | 63%       | 63%       | 74%        | 69%        | 61%        | 64%        | 62%        | 56%        | 64%        | 65,50%     |
| <b>% &lt; 5</b>   | 18%       | 14%       | 14%       | 12%        | 31%        | 19%        | 36%        | 36%        | 44%        | 35%        | 34,50%     |

Además de determinar la satisfacción general con los estudios realizados, también se pedía a los alumnos ya graduados que valorasen una serie de competencias adquiridas en la universidad de 0 a 5 puntos. La Tabla 12 resume los resultados de 2012, donde la competencia del trabajo en equipo es la más valorada. Por el contrario el conocimiento de idiomas, la dirección y gestión de empresas, la realidad profesional y la adecuación entre teoría y práctica son las que menor puntuación reciben.

Tabla 12. Valoración de la formación adquirida (encuesta 2012)

|                                 | <b>Valor esperado<br/>(importancia)</b> | <b>Valor<br/>percibido</b> | <b>Diferencia</b> |
|---------------------------------|---|----------------------------|-------------------|
| Trabajo en Equipo               | 4,14                                    | 3,26                       | -0,88             |
| Comunicación Oral y Escrita     | 3,96                                    | 2,71                       | -1,25             |
| Dirección y Gestión de Empresas | 3,03                                    | 2,51                       | -0,52             |
| Conocimiento de Idiomas         | 3,49                                    | 1,65                       | -1,84             |
| Adecuación estudios-trabajo     |   | 3,23                       |                   |
| Equilibrio teoría-práctica      |   | 2,72                       |                   |

\*Valoración media de los encuestados en 2012 sobre 5 puntos.

## 5 Conclusiones

Aunque en términos generales es aceptado que la educación superior aumenta la productividad de un territorio, el nivel real de productividad alcanzado está muy condicionado por el grado de alineamiento entre la formación recibida y el nivel de empleo. Desde que se obtiene el título hasta encontrar un trabajo se suceden todo un conjunto de varios acontecimientos. Un elemento importante en el análisis de las enseñanzas es precisamente el estudio de la inserción laboral de los egresados. Esta temática adquiere mayor interés si se tiene en cuenta la difícil situación económica que recientemente ha sido amplificada por el problema del desempleo que varios países, entre ellos España, están sufriendo de primera mano.

El contacto con la realidad empresarial y el análisis de la evolución de los egresados universitarios es un objetivo que todo equipo de dirección debería tener como prioritario. Precisamente este tipo de estudios reflejan una preocupación real por conseguir que la universidad esté al corriente de las necesidades de las empresas. Este estudio no viene sino a



reflejarlo. En el caso de la Universidad del País Vasco este compromiso es más que evidente, con la Dirección de la Escuela realizando encuestas anuales a todos sus titulados.

A modo de resumen, del análisis longitudinal de los datos se desprende que la ocupación de los titulados de la Escuela, continúa viéndose afectada como consecuencia de la crisis. La tasa de empleo se ha reducido en todas las titulaciones. Si bien la tasa de empleo para los ingenieros en organización industrial sigue siendo la más alta, los graduados en arquitectura técnica y los químicos son lo que más dificultades tienen en encontrar empleo. La distribución de trabajo por sectores de actividad sigue más o menos estable a lo largo de los años, con un notable incremento en la ingeniería.

En términos generales no ha habido un gran cambio en cuanto a las características de la empresa de destino, aunque sí se observa que a lo largo de estos diez años hay un ligero aumento de titulados en empresas con más de 100 empleados y un descenso en empresas de entre 20 y 100 empleados. En relación a la remuneración, se aprecian tres grandes grupos en comparación con la tendencia de 2008: los de menos de 600 € mensuales que ha aumentado notablemente; los que cobran entre 600 € y 1.000 € que se ha reducido ligeramente y los de más de 1.200 € que ha pasado del 70% al 57%.

Respecto a las funciones que desempeñan, no hay variaciones importantes, y en cuanto al tipo de contrato se refiere, aumentan los contratos en práctica y los eventuales, mientras que los contratos fijos descienden significativamente en comparación a los niveles de justo antes del inicio de la crisis económica, claro síntoma de las repercusiones que está teniendo en las empresas. Es interesante subrayar que si bien en los últimos años se ha venido impulsando la figura del emprendedor, todavía son pocos los graduados que optan por esta vía.

La correspondencia entre estudios y tipo de trabajo mejora en 2012, tras haber experimentado una cierta decaída en años anteriores. A partir de este próximo año existirán ya promociones de alumnos que han terminado sus estudios bajo la reforma europea de las enseñanzas universitarias, por lo que será interesante analizar los efectos que ha tenido la implantación del EEES.

En cuanto a la forma de buscar empleo, hay una tendencia clara y que va aumentando en buscar empleo a través de la búsqueda personal, si bien es cierto que la búsqueda de empleo mediante la Escuela Universitaria Politécnica de San Sebastián y el INEM, parece que haber vuelto a adquirir popularidad entre los graduados.

En relación a la hipótesis de que existen diferencias significativas entre los alumnos que han participado en el programa Erasmus respecto a los que no, los resultados de la encuesta para el año 2012 revelan que sí, contando estos primeros con una mayor tasa de empleo y un trabajo con mejores perspectivas económicas.

A modo de conclusión, del estudio se desprende que conocer la realidad de los titulados, analizar las carencias que detectan los mismos en su formación y saber los puestos que ocupan entre otros datos, permite acortar los desajustes entre la formación recibida y el acceso al mercado laboral. En una sociedad cada vez más global y basada en el conocimiento, las universidades deben encontrar la fórmula en que las titulaciones estén en consonancia con las necesidades reales del sector productivo, de manera que se facilite la inserción laboral de los egresados en el menor plazo de tiempo y en las mejores condiciones posibles.

Aunque los datos analizados en este estudio son de una escuela específica, la metodología seguida puede servir de guía para otras escuelas. Así mismo estos resultados pueden compararse con los de otras instituciones, con el objetivo último de mejorar la alineación entre formación académica e inserción laboral.

## Referencias

- Albert, C., García, C. y Toharia, L. (2008). *La inserción laboral de los universitarios: un estudio piloto de los licenciados en Economía y Administración y Dirección de Empresas de la Universidad de Alcalá*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares, Servicio de Publicaciones.
- Allen, J., Inenaga, Y., Van der Velden, R. y Yoshimoto, K. (Eds.). (2007). *Competencies, Higher Education and Career in Japan and the Netherlands*. Colección Higher Education Dynamics, 21. Dordrecht: Springer.
- Allen, J. y Ramaekers, G. (2006). *Survey among employers of alumni from the Faculty of Economics and Business Administration of Universiteit Maastricht*. Colección ROA-R-2006/1E. Maastricht: Faculty of Economics and Business Administration, Maastricht University.
- ANECA (2007). Informe ejecutivo. El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento. *Jornadas del Proyecto Europeo REFLEX*. Madrid, 28 y 29 de junio de 2007. Disponible en: [www.aneca.es/var/media/151847/informeejecutivoaneca\\_jornadasreflexv20.pdf](http://www.aneca.es/var/media/151847/informeejecutivoaneca_jornadasreflexv20.pdf) (última consulta: Marzo 2013).
- Ayats, C., Zamora, P. y Desantes, R. (2004). *Los titulados de la Universidad Politécnica de Valencia y los empleadores*. Valencia: Servicio de Publicaciones de la UPV.
- Crujeiras, R.M., Faraldo, P., Fernández, B.M., Iglesias, C.L., Matías, J.M. y Naya, S. (2006). *Estudo da inserción Laboral dos titulados no sistema universitario de Galicia 2001-2003*. Santiago de Compostela: Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG).
- Fundación Universidad-Empresa (2005a). *Estudio sobre la necesidad de acciones de orientación para adecuar la oferta y demanda de estudios universitarios al mercado laboral*

- de la Comunidad de Madrid. Madrid: Fundación Universidad-Empresa; Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid.
- Fundación Universidad-Empresa (2005b). *Las demandas sociales y su influencia en la planificación de las titulaciones en España en el marco del proceso de convergencia europea en Educación Superior*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa. Disponible en: [www.fue.es/50545212/52932375669.pdf](http://www.fue.es/50545212/52932375669.pdf) (última consulta: Marzo 2013).
- García-Montalvo, J. y Mora, J.G. (2000). “El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España”. *Papeles de Economía Española*, 86, pp. 111-127.
- Garrudo, I. y Sifres, M.A. (2002). La demanda del actual mercado laboral a través de las ofertas de prácticas en empresas para los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. *X Congreso de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET)*, Valencia, 23 a 25 de julio.
- Harvey, L., Locke, W. y Morey, A. (2002). *Enhancing employability, recognising diversity: making links between higher education and the world of work*. Londres: Universities UK. Disponible en: [www.heacademy.ac.uk/assets/hca/documents/employability/Enhancing\\_employability\\_recognising\\_diversity.pdf](http://www.heacademy.ac.uk/assets/hca/documents/employability/Enhancing_employability_recognising_diversity.pdf) (última consulta: Marzo 2013).
- Llorens-Garcia, A., Llinàs-Audet, X. y Sabaté, F. (2009). “Professional and interpersonal skills for ICT specialists”. *IT professional*, 11(6), pp. 23-30.
- Knight, P.T. (2001). “Employability and quality”. *Quality in Higher Education*, 7(2), pp. 93-95.
- Martín García, R. (2003). Requisitos de la Higher Engineering Education for Europa a debate. Análisis y aplicación. *XI Congreso de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET)*. Vilanova i la Geltrú (Barcelona), 23, 24 y 25 de julio.
- Mir, P., Rosell, A. y Serrat, A. (2003). La Asociación de Amigos de la UPC: Hacia un modelo dinámico de relación con las empresas. *XI Congreso de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET)*. Vilanova i la Geltrú (Barcelona), 23, 24 y 25 de julio.
- Mora, J., García-Aracil, A. y Vila, L. E. (2007). “Job satisfaction among young European higher education graduates”. *Higher Education*, 53(1), pp. 29-59.
- Vidal García, J., López, R. y Pérez, C. (2004). *Formación y empleo de los titulados en la Universidad de León. Informe 2004: informe general de la universidad*. León: Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.
- Rodríguez, S., Prades, A., Arboix, E., Figuera, P., Giné, M., Grifoll, J. et al. (2003). *Educació Superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Ex-Libris.

Rodríguez, S., Prades, A., Bernáldez, L. y Sánchez, S. (2010). “Sobre la empleabilidad de los graduados universitarios en Cataluña: del diagnóstico a la acción”. *Revista de Educación*, 351, pp. 107-137.